

الادارة الرياضية في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في ضوء معايير ال NCATE دراسة
تقويمية

م.د. عدي كريم رحمان **

أ.م.د. شهاب احمد عكاب *

جامعة ديالى

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

07717027359

07707982793

Auday6666@yahoo.com

Shihab_1958@yahoo.com

الكلمات المفتاحية : الادارة ، معايير NCATE

ملخص البحث :

ان اهمية البحث هي كيفية اجراء دراسة ميدانية في المؤسسات ذات العلاقة حول موضوع معايير ال NCATE من اجل الاستفادة منه ، وكذلك بأعتبره موضوع حديث وبيان مدى تطبيق الكليات لهذه المعايير من اجل مواكبة التطور المستمر للعملية التعليمية وهدف البحث هو التعرف على مدى توافر الاطر والمفاهيمي لمعايير ال Ncate ومدى تطبيقه في الكليات ذات العلاقة ، وقد تم استخدام المنهج المسحي لملائمته مع طبيعة المشكلة اما مجتمع البحث فقد شمل العاملين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه وقد توصل الباحثان الى اهم الاستنتاجات : وهي هناك اختلاف في معايير اعضاء هيئة التدريس حسب طبيعة الدرجة العلمية (دكتوراه ،ماجستير) ولصالح الدكتوراه مما يدل على اهمية الدرجة العلمية في تحديد هذه المعايير كما ان هناك اتفاق كبير بين اعضاء هيئة التدريس حول تطبيق معايير ال Ncate في الجامعات العراقية اما اهم التوصيات : التاكيد على ترشيح موف هوم اعتماد معايير ال Ncate في تحديد عمل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة و تساهم في ترسيخ ومواكبة عناصر الثقافة التي تتفق مع طبيعة البرامج المقدمة وتوطيد اوامر المعرفة بما يضمن المساهمة في تحقيقها اقتصاديا.

Sport Management in the Departments of Physical Education and Sport Sciences in the Light of NCATE Standards: Evaluative Study.

Asst. Prof. Shihab Ahmed E'egab

University of Diyala

College of Basic Education

Department of Physical Education

And Sport Sciences.

07707982793

Shihab_1958@yaooh.com

Lecturer.Dr. Auday Kareem Rahman

University of Diyala

College of Basic Education

Department of Physical Educat-

ion and Sport Sciences

07717027359

Auday6666@yahoo.com

Abstract

The importance of the paper lies in providing a modality on how to do a field study in the related institutes that use the NCATE standards for its major benefit. It is considered a new topic in the field, therefore, it is important to check the colleges applicability of the standards to cope with the continuant evolvement of the educational procedures. Significantly, the paper aims at identifying the level of availability of the concepts of NCATE standards and the level of its applicability in the related colleges. Scanning procedure is used for being the most suitable one to the nature of the problem. As for the research paper's community, it includes all those who work in the field of physical education and sport sciences. Importantly, the researchers conclude that there is a difference in the standards of the members of the educational staff according to the nature of the scientific degree (M.A/ PhD) to the benefit of the PhD holders which signifies the importance of the this scientific degree in defining these standards. Furthermore, there is a vast a agreement between the members of the educational staff concerning the applicability of the NCATE standards at the Iraqi universities. Concerning the recommendations, it is recommended to focus on the idea of nominating the concepts of using the NCATE standards in defining the work of the physical education and sport sciences colleges. Moreover, it works to establish the cultured elements that suit the nature of the presented programs and to establish the basis of knowledge to ensure its economic success.

Key words: Management , NCATE

الباب الاول

1-المقدمة واهمية البحث

من اوليات العملية الادارية في اقسام التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واقسام التربية الرياضية اعداد البرامج التي تهدف الى اكساب المفاصل التتضيمية والادارية طرق تعتمد على الحداثة والتطور وبلورتها بما يتناسب مع النهوض بجودة التعليم والجانب المهاري ،يأتي ذلك من خلال كونها تحتل جزء ضمن مؤسسة تعليمية تهدف الى اعداد خريجين قادرين على اداء واجباتهم وانشطتهم وفق متغيرات الحياة قبل الخدمة وترجمتها الى واقع عمل ملموس في خدمتهم الفعلية لذلك " اصبح التعليم اولوية وطنية تتسابق الدول الى الاهتمام به والاستثمار فيه ومراجعتة وتحديثه فالتعليم الجيد يتطلب اعادة النظر في اوضاع المعلم المهنية والشخصية (الكندري ،جاسم ،15,85,2001)

ويترجم هذا التسابق من خلال البحث عن الاساليب التي تهدف الى الحصول على الاسس العلمية في العمل المهني والاكاديمي متمثلة بالاعتماد الاكاديمي الذي يعتبر في الوقت الحاضر من المتطلبات الضرورية للعملية التعليمية من اجل تعزيزالطرق التي تؤدي الى ترسيخ الثقافة وتنمية القدرة على زيادة المعرفة ومن المطالب الاساسية التي ترغب الوصول اليها المؤسسات الاكاديمية وصولا الى نمط ادارة الجودة الشاملة التي تعد المحرك في عملية وضع الخطط والبرامج والعمل على تطبيقها بأسلوب العمل الجماعي بغية الحصول على اساس الاعتماد الاكاديمي الذي تقوم فلسفته على اساس ان المؤسسة التعليمية تقوم بواجبها واداء برامجها بشكل ينسجم مع خططها وفق المعايير التي تبني عليها هذه الخطط ومنها معايير ال nacte التي تختص بالمؤسسات التي تكون مخرجاتها للتعليم مثل كليات التربية الرياضية وعلوم الرياضة واقسام التربية الرياضية في كليات التربية الاساسية وهي معايير امريكية تتمثل بستة معايير تكون في اساسها الحفاظ على تطبيق الخطط والبرامج وفق نظام يهدف الى بيان مدى قدرة هذه المؤسسة على التقدم وتطوير برامجها التعليمية بما يتناسب مع سوق العمل .

وتتبع اهمية البحث لقدرة اجراء دراسة ميدانية في المؤسسات ذات العلاقة حول موضوع معايير ال NCATE وكذلك بأعتبره موضوع حديث وفق توجهات الوزارة وبيان مدى تطبيق الكليات لهذه المعايير .

1-2-مشكلة البحث

من متطلبات التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية الوصول الى مخرجات تتوافق وسوق العمل من اجل دعم التنمية وخدمة المجتمع . ويترجم ذلك من خلال ايجاد السبل الكفيلة في عملية البناء والنقويم متمثلة بالاعتماد الاكاديمي الذي يأتي بشكل تحد قوى لهذه المؤسسات.

وتكمن مشكلة البحث في السؤال التالي
ما مدى توافر معايير ال Ncate في برامج اقسام التربية الرياضية وعلوم الرياضة من وجهة نظر
العاملين فيها ويتفرع منه :

1 +الاطار المفاهيمي : هل هناك مفهوم لمعيار ال Ncate

2 -ما مدى تطبيق معايير ال Ncate

1-3-اهداف البحث

1 التعرف على مدى توافر الاطر والمفاهيمي لمعايير ال Ncate

2 التعرف على مدى تطبيق معايير ال Ncate في الكليات

1-4-حدود البحث

1 البشرية: اقتصرت الدراسة على رأي العاملين في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

2 الزمنية : تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني عام 2017

3 المكانية : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-5-مصطلحات البحث

1 +الاعتماد الاكاديمي : طريقة او مجموعه من الاجراءات يتم من خلالها او بها اعطاء تقييم

شامل للمؤسسة التعليمية يتبين من خلاله نقاط القوة والضعف التي توجد فيها مما يترتب عليه

اعطاء حكم حول اهليه وكفاءة هذه المؤسسة (امجد ،4،2012)

2 -معايير ال Ncate: هي احدى مؤسسات الجودة والاعتماد ا لاكاديمي التي تعمل وفقا لمعايير

معينة وهي اختصار لاسم المجلس القومي الامريكي لاعتماد المعلمين

(National Council For Accreditation Of Teacher Education)(وفاء ،4،2012)

الباب الثالث

3_1 منهج البحث واجراءاته الميدانية

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة لبيان مدى توافر معايير ال

Ncate في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

3_2 مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على جميع العاملين في المجال الرياضي في جامعه ديالى وتم تحديد عينة الدراسة حسب الجدول التالي

| ت | الكلية | دكتوراه | ماجستير |
|---|------------------|---------|---------|
| 1 | التربية الرياضية | 42 | 56 |
| 2 | التربية الاساسية | 12 | 8 |
| | المجموع | 54 | 64 |

3_3 الادوات المستخدمة في البحث:

1_3_3 استمارة الاستبانة :

تم اعتماد الاستبانة المعدة من قبل الباحثان (منصور نايف وعلي احمد حسن) جامعة نجران بمحاورها مع اجراء التعديلات على الفقرات المعدة وحسب المرفق (1) وعرضها على الخبراء حسب المرفق رقم (2)

3_4 المعاملات العلمية :

1_ الصدق : بغية الحصول على صدق الاستبانة تم عرضها على عدد من الخبراء في مجال بناء المقاييس والادارة والتنظيم وكانت الملاحظات بسيطة اذ تم تعديل بعض الفقرات بما يتلائم وطبيعته البحث مما يشير الى الحصول على الصدق للاراء

2_ ثبات : فقد تم اعتماد الصدق كأداة للثبات بالنظر لصغر حجم العينة وصعوبة توزيعها مرة اخرى وتم استخدام حساب الادارة على وفق التجزئة النصفية اذ بلغ معامل الثبات وفق معادلة سيرمات (87%) وهو مناسب لغرض اجراءات البحث.

3_5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2017/2/20 من اجل معرفه اهم العوامل التي تساهم في عملية تنفيذ التجربة وتذليل العقبات التي تصاحب العمل

3_6 التجربة الرئيسية

تم اجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 2017/4/21 اذ تم توزيع الاستبانة الخاصة بالبحث على عينة البحث ومتابعه الحصول على البيانات وتفرغها والحصول على النتائج التي تساهم في تعزيز البحث

3_7 الوسائل الاحصائية

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، Te-test،

الباب الرابع

4_ عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

4_ 1 في الجدول المبين يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لافراد عينة البحث عن معيار الاطار المفاهيمي كما في جدول (1)

| ت | العبارة (هذه العبارات للبرامج المقدمة تنقل بالعت مع الاطار المفاهيمي) | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|-----------------|-------------------|
| 1 | تم تحديد اهداف كل مادة بوضوح مع بيان اهمية كل مادة | 4,67 | 0,85 |
| 2 | توازن البرامج بين المادة النظرية وتطبيق المهارات العملية | 3,23 | 1,67 |
| 3 | تم اعتماد المقررات للوحدات الدراسية | 4,42 | 1,15 |
| 4 | تم تشكيل لجان في الاقسام | 4,16 | 0,96 |
| 5 | يتم اعتماد مقررات الهيئات القطاعية | 4,05 | 1,08 |
| 6 | يقوم مجلس الكلية بأتماد المقررات الدراسية ومتابعتها | 3,66 | 0,98 |
| 7 | يتم اعتماد التقارير الفصلية لمجلس القسم | 4,52 | 0,11 |
| 8 | اعتبار التغذية الراجعة من الاساسيات لتعزيز العمل الايجابي وتأثيره على اسلوب العمل | 4,61 | 1,87 |

يوضح الجدول ان متوسط معيار الاطار المفاهيمي (4,05) وهذا يعني توافره بدرجة كبيرة جدا كما ان جميع عبارات الاطار المفاهيمي حازت على ثقة افراد العينة بدرجة تراوحت بين كبيرة وكبيرة جدا وكان اكبر انحراف لعبارتهايساوي (1,08)

4_ 2 في الجدول المبين ادنا يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لافراد عينة البحث عن معيار البرامج المقدمة كما في جدول (2)

| ت | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|-----------------|-------------------|
| 1 | تم تحديد اهداف كل مادة بوضوح مع بيان اهمية كل مادة | 4,15 | 1,19 |
| 2 | توازن البرامج بين المادة النظرية وتطبيق المهارات العملية. | 3,26 | 1,28 |
| 3 | اعتماد المقررات للوحدات الدراسية. | 3,34 | 0,86 |

| | | | |
|------|------|---|----|
| 0,83 | 4,25 | تم تشكيل لجان في الاقسام لإعداد المقررات الدراسية. | 4 |
| 0,90 | 4,76 | اعتماد مقررات الهيئات القطاعية. | 5 |
| 0,55 | 4,88 | اعتماد المقررات الدراسية من مجلس الكلية. | 6 |
| 1,36 | 4,96 | اعتماد التقارير الفصلية لمجلس القسم. | 7 |
| 1,02 | 4,15 | استفادت القسم من التغذية الراجعة لتأكيد التأثير الايجابي لبرامجها | 8 |
| 1,30 | 3,25 | عدد الساعات المعتمدة للبرنامج تتناسب والمعايير المعتمدة | 9 |
| 0,26 | 3,06 | يتم متابعة لجان ارشاد الطلبة بشكل فعلي | 10 |
| 0,33 | 4,35 | تم تنفيذ البرامج بما تتضمنه من محتوى تعليمي وساعات مقررة | 11 |
| 1,05 | 4,86 | يتيح أنشطة مختلفة لبرنامج لاجراء هيئة التدريس استخدام تقنيات و أنشطة مختلفة | 12 |
| 1,23 | 4,35 | مخرجي القسم القدرة على تطبيق المعارف المهنية التي اكتسبوها | 13 |
| 0,88 | 4,66 | مخرجي القسم القدرة على تطبيق البحث العلمي بشكل صحيح | 14 |
| 0,93 | 3,18 | نسبة النجاح في القسم تجاوزت 80% | 15 |
| 0,86 | 3,56 | يتيح البرنامج العلاقات الانسانية ويدعم لغة الحوار | 16 |

يوضح الجدول ان متوسط معيار البرامج المقدمة (4,66) وهذا يعني توافره بدرجة كبيرة جدا كما ان جميع عبارات الاطار المفاهيمي حازت على ثقة افراد العينة بدرجة تراوحت بين كبيرة وكبيرة جدا وكان اكبر انحراف لعباراتها يساوي (0,88) .

3_4 كما في يبين الجدول ادنا يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لافراد عينة البحث عن معيار

التقييم والتقويم كما في جدول (3)

| ت | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | اعتماد المنهج العلمي التطبيقي في قياس | 4,76 | 0,15 |

| كفاءة العينة | | | |
|--------------|--|------|------|
| 2 | يضع القسم مواصفات لمخرجاته في ضوء معايير الجودة | 3,02 | 0,66 |
| 3 | يهتم القسم برأي الطلبة في تقييم عضو هيئة التدريس | 3,99 | 1,06 |
| 4 | توعية الطلبة بنظام القياس والتقويم في القسم | 4,15 | 1,23 |
| 5 | يضع القسم نظام لتقويم الاداء | 4,76 | 0,88 |
| 6 | يضع القسم نظام لمتابعة الاداء | 4,88 | 0,89 |
| 7 | تحديد مستوى ملائم لقبول الطلبة في القسم | 3,96 | 0,76 |
| | | 4,21 | 0,80 |

يوضح الجدول ان متوسط معيار التقييم والتقويم (4,021) وهذا يعني توافره بدرجة كبيرة جدا كما ان جميع عبارات الاطار المفاهيمي حازت على ثقة افراد العينة بدرجة تراوحت بين كبيرة وكبيرة جدا وكان اكبر انحراف لعباراتها يساوي (0,80) .

4_4 كما مبين في الجدول ادنا حيث يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لافراد عينة البحث عن معيار الخبرات الميدانية كما مبين في جدول (4)

| ت | العبرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|--|-----------------|-------------------|
| 1 | تقسيم الاهداف بالوضوح وتنمية الخبرة | 4,16 | 0,87 |
| 2 | ينفذ القسم الخبرات الميدانية بما يتوافق والمعايير التي تم اختيارها | 4,98 | 0,96 |
| 3 | يشرف الاكاديميون في القسم بشكل مباشر على تنفيذ الخبرات الميدانية اوالتطبيق | 4,23 | 1,23 |
| 4 | يتم عقد لقاءات دورية بين المتدربين والمشرفين لتحسين الاداء | 3,86 | 1,15 |
| 5 | يتحمل المتدرب في التربية الميدانية مسؤوليات المعلم كافة | 3,92 | 0,36 |
| | | 4,23 | 0,91 |

يوضح الجدول ان متوسط معيار الخبرات الميدانية (4,23) وهذا يعني توافره بدرجة كبيرة جدا كما ان جميع عبارات الاطار المفاهيمي حازت على ثقة افراد العينة بدرجة تراوحت بين كبيرة وكبيرة جدا وكان اكبر انحراف لعباراتها يساوي (0,91) .

5_4 كما مبين في الجدول ادنا يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لافراد عينة البحث عن معيار تنوع المتعلمين ومصادر تعلمهم كما مبين في جدول (5)

| ت | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|--|-----------------|-------------------|
| 1 | يصمم القسم برامجه بما يراعي التنوع في الطلبة المقبولين | 3,36 | 0,86 |
| 2 | ينوع القسم مصادر الحصول على المعلومات | 4,15 | 0,92 |
| 3 | يوفر القسم التسهيلات والخدمات الطلابية | 4,26 | 1,87 |
| 4 | يحدد القسم كل عام الاحتياجات التعليمية ومستلزمات الالعاب | 3,56 | 1,16 |
| 5 | يوفر القسم الادوات الرياضية (تغير) | 3,88 | 0,88 |
| 6 | توفر مكتبة القسم قوانين الالعاب الرياضية | 4,25 | 1,15 |
| 7 | يوفر القسم أنشطة لاصفية | 4,33 | 0,86 |
| 8 | يوجد عدد كاف من القاعات الدراسية | 4,23 | 0,93 |
| 9 | يوجد قاعة انترنت مناسبة لعدد الطلبة | 3,87 | 1,16 |

يوضح الجدول ان متوسط معيار تنوع المتعلمين ومصادر تعلمهم (3,87) وهذا يعني توافره بدرجة كبيرة جدا كما ان جميع عبارات الاطار المفاهيمي حازت على ثقة افراد العينة بدرجة تراوحت بين كبيرة وكبيرة جدا وكان اكبر انحراف لعباراتها يساوي (1,16) .

5_4 يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لافراد عينة البحث عن معيار التنمية المهنية لاعضاء الهيئات التدريسية كما في الجدول جدول (6)

| ت | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|-----------------|-------------------|
| 1 | يختار القسم اعضاء هيئة التدريس فيضوء مواصفات مهنية اكااديمية | 3,86 | 0,52 |
| 2 | يعطي القسم فرصا لاعضاء هيئة التدريس لتحسين كفاياتهم وفق خطة مدروسة | 3,24 | 0,83 |
| 3 | يستحدث القسم برامج تدريبية لتحسين مستوى اعضاء هيئة التدريس | 3,88 | 0,89 |
| 4 | يهيئ القسم بيئة عمل تشجع اعضاء هيئة التدريس على تجويد ادائهم | 4,16 | 1,96 |
| 5 | يقدم اعضاء هيئة التدريس خدمات مهنية و اكااديمية للقسم والجامعة والمجتمع | 4,52 | 0,76 |
| 6 | يحرص القسم على مشاركة اعضاء هيئة التدريس في | 3,92 | 0,95 |

| | | | الندوات والمؤتمرات |
|----|------|------|---|
| 7 | 4,25 | 1,13 | يقوم القسم اداء اعضاء هيئة التدريس فيها من اجل تحسين كفاياتهم |
| 8 | 3,52 | 1,32 | يعتمد القسم على حلقات العصف الذهني لتجديد الاداء |
| 9 | 4,16 | 0,83 | عدد الساعات التدريسية لعضو هيئة التدريس مناسبة |
| 10 | 4,58 | 0,77 | يتوافر في القسم تقنيات تعليمية ملائمة وكافية |
| 11 | 3,16 | 1,16 | يقدم القسم خططا للتنمية المهنية لاعضاء هيئة التدريس |

يوضح الجدول ان متوسط معيار التنمية المهنية (3,92) وهذا يعني توافره بدرجة كبيرة جدا كما ان جميع عبارات الاطار المفاهيمي حازت على ثقة افراد العينة بدرجة تراوحت بين كبيرة وكبيرة جدا وكان اكبر انحراف لعباراتها يساوي (0,95) .

4_7 يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لافراد عينة البحث عن معيار الادارة العامة (العمادة) والموارد كما مبين في جدول (7)

| ت | العبرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|----|---|-----------------|-------------------|
| 1 | لدى قيادة القسم امكانات التخطيط والتنفيذ وتشغيل البرامج الدراسية | 3,86 | 0,52 |
| 2 | سياسات التوظيف والقبول واضحة | 3,24 | 0,83 |
| 3 | تهيء رئاسة القسم جواً تعليمياً ملائماً لنجاح العملية التعليمية | 3,88 | 0,89 |
| 4 | تتيح رئاسة القسم مجالاً واسعاً لطرح الافكار | 4,16 | 1,96 |
| 5 | توازن رئاسة القسم بين الحزم والمرونة في اتخاذ القرارات | 4,52 | 0,76 |
| 6 | تسود العلاقات الانسانية في تعامل رئاسة القسم مع منتسبي القسم | 3,92 | 0,95 |
| 7 | تهتم رئاسة القسم بأراء الطلبة | 4,25 | 1,13 |
| 8 | ميزانية القسم كافية لتلبية احتياجاتها | 3,52 | 1,32 |
| 9 | توفر رئاسة القسم أنشطة اجتماعية لاعضاء هيئة التدريس | 4,16 | 0,83 |
| 10 | توفر أنشطة القسم لاصفية لاعضاء هيئة التدريس لتعميق العلاقات | 4,82 | 0,77 |
| 11 | يشترك جميع الاطراف في عملية اتخاذ القرار اي لا يكون القرار مقتصرأ على مجموعة معينة في القسم | 3,16 | 1,16 |

| | | | |
|----|--|------|------|
| 12 | تتضمن السياسات والقوانين وإرشادات والانظمة في القسم بوضوح من خلال دليل ارشادي واضح | 4,58 | 0,81 |
|----|--|------|------|

يوضح الجدول ان متوسط معيار الادارة العامة (3,52) وهذا يعني توافره بدرجة كبيرة جدا كما ان جميع عبارات الاطار المفاهيمي حازت على ثقة افراد العينة بدرجة تراوحت بين كبيرة وكبيرة جدا وكان اكبر انحراف لعباراتها يساوي (1,32) .

4_ 8 يوضح الفرق بين متوسطات هيئة التدريس حسب طبيعة الدرجة العلمية كما مبين في الجدول رقم (8)

| الدرجة العلمية | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|----------------|-------|-----------------|-------------------|
| دكتوراه | 54 | 4,36 | 1,16 |
| ماجستير | 64 | 3,25 | 1,27 |

يوضح الجدول (8) ان المتوسطات تراوحت بين (3,25) و(4,36) أي ان اعضاء هيئة التدريس حسب طبيعة الدرجة العلمية (دكتوراه ، ماجستير) اعطى جميع المعايير درجة كبيرة ولوجود فروق فيها المتوسطات الحسابية وللتأكد من معنوية الفروق تم استخدام Te-Test وكما موضح بالجدول (9)

4_ 9 يوضح قيمة Te-Test لدراسة الفروق بين متوسطات اعضاء هيئة التدريس حسب الدرجة العلمية في جميع المعايير كما مبين في جدول رقم (9)

| الدكتوراه | قيمة T | | الماجستير | | الدكتوراه |
|-----------|--------|-----|-----------|------|-----------|
| | ع | س | ع | س | |
| ع | 1,16 | 3,5 | 1,27 | 7,56 | س |
| س | 4,36 | | | | ع |

يوضح الجدول (9) وجود فروق معنوية بين متوسطات اعضاء هيئة التدريس حسب طبيعة الدرجة العلمية (دكتوراه ، ماجستير) في جميع المعايير اذ تم اعتماد الدرجة العلمية كل واحدة من متغيرات البحث في التفصيل وبيان مدى القدرة على وجود الفروق المعنوية في الاجابة على متطلبات البحث وتبين ان حملة الدكتوراه هم من كانت اجاباتهم متقدمة واكثر خبرة وموضوعية بأعتبار * ان الخبرات العلمية التي تمارس من قبل حملة الدكتوراه استناداً الى البرامج المعدة بالتعاون مع الاقسام "تزيد من المعارف المهنية وتطوير الخبرات والمهارات وترفع من اتجاهاتهم نحو المهنة (وفاء، 2001,25)

وكذلك ان تصحيح وتقويم الخبرات الميدانية والممارسات القيادية تؤدي الى حدوث فارق في تمكين حملة الدكتوراه من زيادة في المعارف والمهارات والتوجيهات المهنية "2" للمساعدة في تنفيذ البرامج واعتماد الاراء مما يتوافق وتنميه قدرتهم على تطوير ثقافتهم وزيادة معارفهم في مجال التخصص مما يؤدي الى زيادة في القدرة على التحليل والتقويم.

وقد دأبت المؤسسات الاكاديمية على الاهتمام بتطوير الملاكات التدريسية من اجل عكس الخبرات الميدانية على مخرجاتها ورفد اسواق العمل بهذه الخبرات من اجل تقديم افضل الخبرات بما يتلائم وطبيعة البرامج المعدة وتنفيذها من خلال ان المؤهل العلمي " المعتمد على سنوات دراسية اكثر تجعلهم ذوي قدرة جيدة للممارسات المهنية (وفاء، 2012,32)

واريهم العلم والخبرة الكامنتين في مجال التدريس وابداء الرأي والمشورة وتقويم الاشياء فعالية كافية من هنا يمكن القول ان المؤهل العلمي والشهادة العليا لها الاثر الفعال في عملية التقويم والتقويم الملازمتين للعملية التعليمية لمانخزله من قدرة على التحليل ودراسة الحالات دراسة معمقة مستندة الى الخبرات الذاتية والموضوعية خصوصا وان مؤسساتنا باتت اليوم اكثر من اي وقت مضى تحتاج الى الاعتماد على المعايير التي من شأنها ان تمنح المؤسسة صفة الاعتماد الاكاديمي مثل تساويننا في بحثنا هذا معايرال Ncate التي تعد من المعايير العالمية التي تحمل في طياتها عند تطبيقها الوصول الى افضل النتائج وتخترع الخبرات القادرة على العطاء والاداء وخدمة الجميع.

الباب الخامس

5_الاستنتاجات والتوصيات :

5-1-الاستنتاجات

- 1 هناك اختلاف في معايير اعضاء هيئة التدريس حسب طبيعة الدرجة العلمية (دكتوراه ،ماجستير) ولصالح الدكتوراه مما يدل على اهمية الدرجة العلمية في تحديد هذه المعايير
 - 2 هناك اتفاق كبير بين اعضاء هيئة التدريس حول تطبيق معايير ال Ncate في الجامعات العراقية
 - 3 اعتبار المؤهل العلمي والخبرة الميدانية من المسلكات الاساسية لتحقيق التواصل مع مضامين الاعتماد الاكاديمي
- 5-2-التوصيات
- 1-التاكيد على ترشيح مفهوم اعتماد معايير ال Ncate في تحديد عمل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - 2-التاكيد على عقد ارشادات والاستمارات والدورات لبيان مدى واهمية المعايير .
 - 3-تساهم في ترسيخ ومواكبة عناصرالثقافة التي تتفق وطبيعة البرامج المقدمة وتوطيد اوامر المعرفة بما يضمن المساهمة في تحقيق اقتصاديا.

المصادر

- 1 الكندري .جاسم .فرج .هاني .الترخيص لممارسة مهنة التعليم رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربي 2011 . المجلة التربوية العدد (85) المجلة (15) جامعة تكريت.
- 2 امجد قاسم . نظم الاعتماد الاكاديمي ، تعريفه ، اهميته ، انواعه ، عمان 2012 ص4
- 3 ت. وفاء عون . دراسة تقييمية بمدى تطبيق معايير ncate للبنات بجامعة الملك سعود 2012 ص25
- 4 منصور نايف ماشع . علي احمد حسن . تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير ncate السعودية المجلة الدولية التربوية المتخصصة مجلد (1) . العدد (9) . تشرين اول 2012

ملحق (1)

المقياس بصورته النهائية

يمثل المقياس بعد اجراء التعديلات عليه
اولاً: الاطار المفاهيمي

| ت | الفقرات | مدى توافر الفقرة | | | | |
|---|---|------------------|-------|-----------------|--------|---------------|
| | | كثيرا جدا | كثيرا | بدرجة متوسطة | قليلًا | قليلًا جدا |
| 1 | تتم متابعة وتنفيذ الرؤية ورسالة. | | | | | |
| 2 | الرؤية والرسالة معتمدة من مجلس القسم. | | | | | |
| 3 | الرؤية والرسالة معلنة لجميع العاملين في القسم. | | | | | |
| 4 | توجد اهداف للقسم. | | | | | |
| 5 | الاهداف معلنة لجميع العاملين في القسم. | | | | | |
| 6 | تم تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ المعايير. | | | | | |
| 7 | تم اعتماد المعايير من مجلس القسم. | | | | | |
| 8 | يقدم الاطار المفاهيمي وصفاً محدداً لمواصفات خريجها. | | | | | |

ثانياً: البرامج المقدمة

| ت | الفقرات | مدى توافر الفقرة | | | | |
|---|--|------------------|-------|-----------------|--------|---------------|
| | | كثيرا جدا | كثيرا | بدرجة متوسطة | قليلًا | قليلًا جدا |
| 1 | تحديد اهداف كل مادة بوضوح مع بيان اهمية كل مادة. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | 2 | توازن البرامج بين المادة النظرية وتطبيق المهارات العملية. |
| | | | | | 3 | اعتماد المقررات للوحدات الدراسية. |
| | | | | | 4 | تشكيل لجان في الاقسام لإعداد المقررات الدراسية. |
| | | | | | 5 | اعتماد مقررات الهيئات القطاعية. |
| | | | | | 6 | اعتماد المقررات الدراسية من مجلس الكلية. |
| | | | | | 7 | اعتماد التقارير الفصلية لمجلس القسم. |
| | | | | | 8 | استفادت القسم من التغذية الراجعة لتأكيد التأثير الايجابي لبرامجها |
| | | | | | 9 | عدد الساعات المعتمدة للبرنامج تتناسب والمعايير العالمية |
| | | | | | 10 | تم توجيه الطلبة وارشادهم بشكل مناسب. |
| | | | | | 11 | تم تنفيذ البرامج بما تتضمنه من محتوى تعليمي وساعات تدريسية مقرر. |
| | | | | | 12 | يتيح البرنامج لأعضاء هيئة التدريس استخدام تقنيات وانشطة تربوية مختلفة. |
| | | | | | 13 | لخريجي القسم القدرة على تطبيق المعارف المهنية التي اكتسبوها. |
| | | | | | 14 | لخريجي القسم القدرة على تطبيق البحث العلمي بشكل صحيح |
| | | | | | 15 | نسبة النجاح في القسم تجاوزت 80%. |
| | | | | | 16 | ينمي البرنامج العلاقات الانسانية ويدعم لغة الحوار للمشاركين فيه. |

ثالثاً: التقييم والتقييم

| ت | الفقرات | مدى توافر الفقرة | | | |
|----|---|------------------|-------|-----------|-----------|
| | | كبيرة جدا | كبيرة | الى حد ما | قليلا جدا |
| 1 | اعتماد المنهج العلمي التطبيقي في قياس كفاءة الطلبة. | | | | |
| 2 | يضع القسم مواصفات لمخرجاته في ضوء متطلبات بير الجودة. | | | | |
| 3 | يهتم القسم برأي الطلبة في تقييم عضو هيئة التدريس. | | | | |
| 4 | يضع القسم نظاماً لتقويم المقررات الدراسية. | | | | |
| 5 | توعية الطلبة بنظام القياس والتقويم في القسم. | | | | |
| 6 | يضع القسم نظاماً لتقويم برامجها وتطويرها. | | | | |
| 7 | يوضع القسم نظام لتقويم الاداء. | | | | |
| 8 | يضع القسم نظام لمتابعة الاداء. | | | | |
| 9 | تم تحديد مستوى عال لقبول الطلبة في القسم. | | | | |
| 10 | تم انشاء ادارة لمتابعة خريجي القسم. | | | | |

رابعاً: الخبرات الميدانية

| ت | الفقرات | مدى توافر الفقرة | | | | |
|---|---|------------------|-------|-----------|--------|-------------|
| | | كبيرة جداً | كبيرة | الى حد ما | قليلاً | قليلاً جداً |
| 1 | م الاهداف بالوضوح وتنمية الخبرة. | | | | | |
| 2 | القسم الخبرات الميدانية بما يتوافق والمعايير التي تم اختيارهم | | | | | |
| 3 | يشرف الاكاديميون في القسم بشكل مباشر على تنفيذ الخبرات الميدانية. | | | | | |
| 4 | يتم عقد لقاءات دورية بين المتدربين والمشرفين لتحسين الاداء. | | | | | |
| 5 | مل المتدرب في التربية الميدانية مسؤوليات المعلم | | | | | |

خامساً: تنوع المتعلمين ومصادر تعلمهم

| ت | الفقرات | مدى توافر الفقرة | | | | |
|---|--|------------------|-------|-----------|--------|-------------|
| | | كبيرة جداً | كبيرة | الى حد ما | قليلاً | قليلاً جداً |
| 1 | يصمم القسم برامجه بما يراعي التنوع في الطلبة المقبولين. | | | | | |
| 2 | ينوع القسم مصادر الحصول على المعلومات. | | | | | |
| 3 | يوفر القسم التسهيلات والخدمات الطلابية | | | | | |
| 4 | يحدد القسم كل عام الاحتياجات التعليمية وغير التعليمية. | | | | | |
| 5 | يوفر القسم الادوات الرياضية. | | | | | |
| 6 | توفر مكتبة القسم مصادر شاملة وكافية للمقررات والقوانين الرياضية. | | | | | |
| 7 | يوفر القسم أنشطة تعليمية صافية ولا صافية. | | | | | |
| 8 | يوجد عدد كافٍ من القاعات الدراسية المناسبة. | | | | | |
| 9 | يوجد قاعة انترنت مناسبة لعدد الطلبة. | | | | | |

سادساً: التنمية المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية

| ت | الفقرات | مدى توافر الفقرة | | | | |
|---|--|------------------|-------|-----------|--------|-------------|
| | | كبيرة جداً | كبيرة | الى حد ما | قليلاً | قليلاً جداً |
| 1 | يختار القسم اعضاء هيئة التدريس في ضوء مواصفات مهنية واكاديمية. | | | | | |
| 2 | يعطي القسم فرصاً لأعضاء هيئة التدريس لتحسين كفاياتهم. | | | | | |
| 3 | يستحدث القسم برامج تدريبية لتحسين مستوى عضو هيئة التدريس مهنياً وعلمياً. | | | | | |
| 4 | يهيء القسم بيئة عمل تشجع اعضاء هيئة التدريس على تجويد ادائهم. | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 5 | يقدم اعضاء هيئة التدريس خدمات مهنية واكاديمية للقسم والجامعة والمجتمع. | | | | |
| 6 | يحرص القسم على مشاركة اعضاء هيئة التدريس في (الندوات، المؤتمرات، الحلقات النقاشية). | | | | |
| 7 | يقوم القسم اداء اعضاء هيئة التدريس فيها من اجل تحسين كفاياتهم. | | | | |
| 8 | يعتمد القسم حلقات عصف ذهني لتجويد الاداء. | | | | |
| 9 | عدد الساعات التدريسية لعضو هيئة التدريس مناسبة. | | | | |
| 10 | يتوافر في القسم تقنيات تعليمية ملائمة وكافية. | | | | |
| 11 | يقدم القسم خططاً للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس تتضمن (الدورات التدريبية، ورش العمل، الخ). | | | | |

سابعاً: الإدارة (العمادة) والموارد

| ت | الفقرات | مدى توافر الفقرة | | | | |
|----|--|------------------|-------|-----------|--------|-------------|
| | | كبيرة جداً | كبيرة | الى حد ما | قليلاً | قليلاً جداً |
| 1 | لدى قيادة القسم امكانيات التخطيط والتنفيذ وتشغيل البرامج الدراسية بشكل مناسب. | | | | | |
| 2 | سياسات التوظيف والقبول واضحة. | | | | | |
| 3 | تهيء رئاسة القسم جواً تعليمياً ملائماً لنجاح العملية التعليمية. | | | | | |
| 4 | نتيج رئاسة القسم مجالاً واسعاً لطرح الافكار. | | | | | |
| 5 | توازن رئاسة القسم بين الحزم والمرونة في اتخاذ القرارات. | | | | | |
| 6 | تسود العلاقات الانسانية في تعامل رئاسة القسم مع منتسبي القسم. | | | | | |
| 7 | تهتم رئاسة القسم بأراء الطلبة. | | | | | |
| 8 | ميزانية القسم كافية لتلبية احتياجاتها. | | | | | |
| 9 | توفر رئاسة القسم أنشطة اجتماعية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة تعمق العلاقات الانسانية. | | | | | |
| 10 | توفر رئاسة القسم أنشطة لا صفية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة تعمق العلاقات الانسانية. | | | | | |
| 11 | يشترك جميع الاطراف في عملية اتخاذ القرار اي لا يكون القرار مقتصرأ على مجموعة معينة في القسم. | | | | | |
| 12 | تتصف السياسات والقوانين والارشادات والانظمة في القسم بالوضوح من خلال دليل ارشادي واضح. | | | | | |